

内部资料
注意保存

河南教育信息

第十三期

中共河南省委高校工委
河南省教育厅 办公室

二〇一八年四月二十四日

郑州科技学院： 综合素质教育融入人才培养全过程

郑州科技学院紧紧围绕立德树人根本任务，围绕应用型人才培养目标，按照“育人为本，德育为先”原则，将综合素质教育融入人才培养全过程，构建“学习、养成、实践、创新”四位一体综合素质教育平台，在实践中不断探索提升应用型创新型人才综合素质。

一、校、院、班三级协同，优化服务型综合素质教育管理模式

郑州科技学院坚持以立德树人为目标引领素质教育，转变以

往管理教育为主、自上而下的统一管理育人模式，建立校、院、班三级协同联动的工作机制，鼓励凸显院系特色，以班级和宿舍为单位，推动学生自我管理监督。同时，积极创造条件打造学生自我管理基地和学生宿舍文化基地，充分调动学生参与管理的积极性，促进学生、教师与学校管理者三方良性互动。该院实行素质拓展教育管理新模式，倡导精细化、人性化管理理念，发挥服务育人作用，寓育人于服务中，做到“管理制度科学化、管理过程精细化、管理方式多样化、管理目标具体化”，抓紧重点、突破难点，为全方位、多角度开展综合素质教育提供了组织、制度及条件保障。

二、“四个阶段”拓展素质教育深度与广度，发挥学生主体作用

为提高大学生综合素质教育的实效性，该院立足于应用型创新性人才培养目标定位，将综合素质教育纳入人才培养方案，将第一课堂、第二课堂、网络课堂与实践锻炼有机结合，注重培养学生的政治鉴别、专业知识、实践动手、英语语言、计算机应用、科学研究、组织管理、社交活动、改革创新、自我学习等 10 种能力，从角色认同、思考定向、践行砥砺、职场升华 4 个阶段，引导学生体验和感悟，充分发挥其在综合素质教育中的主体地位。多年来，学院组织开展了“文化大讲堂”“诚信校园行”“大学生模拟招聘会”“职业生涯规划大赛”等品牌活动，活动实践性强、学生参与度高。学生团体自发参与组织的“爱心粥屋”“科普展览

进社区”“情满山区爱心支教”等志愿服务、公益活动，有效促进了学生主体在学习、养成、体验、创新的过程中学有所思、思有所悟、悟有所行。

三、以“五引导”为抓手，搭建综合素质教育平台

学院创新性开展了以“读、观、演、创、做”为内容的五引导工程，引导学生读经典名著，感悟人生真谛；观人生百态、辨是非美丑；演基本技能、练职场真功；创新施教方式，培养创新思维、创业能力；做诚信诚实公民。以“五引导”为抓手指导实践，构建起了自主学习、养成教育、能力培养、创新发展的综合素质教育平台，不断拓展教育实践活动的深度和广度，助推学生成长成才。学院积极创设条件，以每年举行的校园科技文化艺术节、社团文化艺术节、运动会两节一会为带动，以高雅艺术为引领、以科技活动为特色、打造品牌为重点、大众活动为基础、参加比赛活动为拓展，广泛开展校园文化活动，每年在校内外举办大型文化活动 70 余次，形成了全员育人、全方位育人、全过程育人的良好氛围，校园文化建设成果丰硕，2017 年获全省校园文化建设三等奖。

四、以“六种素养”为指标，完善综合素质测评体系

学生综合素质评价体系是强化高校素质教育、提高大学生综合素质教育质量的重要环节。为提升综合素质教育测评效果，激发大学生主体的内在动力，学院结合综合素质教育目标，坚持科学性、合理性、公平性和可操作性原则，在实践中不断完善以道

德素养、文化素养、专业知识素养、职业技能素养、身心素质、创新素养“六种素养”为指标的学生综合素质测评体系，重视过程评价和考评激励，以评促学、以评促建，鼓励青年学生在实践中注重知行合一，学思结合，不断完善和提高自身素质结构，促进大学生全面和谐发展。

发：各高等学校，厅领导，本厅各处室，厅直属各单位（学校）
